

Выявления и диагностика буллинга детей в общественных институтах

г.Екатеринбург

Юлия Юрьевна Дерягина

Директор МБУ «Центр социально-психологической
помощи детям и молодежи «Форпост»

Марк Сандомирский психотерапевт, г.Москва



- ▶ Детей нужно защищать от родителей: опасность номер один для них - насилие в семье. А еще нужно защищать от сверстников: опасность номер два - подростковая жестокость.
- ▶ Согласно официальной статистике Генеральной прокуратуры Российской Федерации, уголовные преступления в 2014 году совершили 54 369 несовершеннолетних. Из них более 17 тысяч - дети 14-15 лет.
- ▶ «Виновато» воспитание, в первую очередь семейное - точнее, отсутствие оно. Дефицит сочувствия в семье. И культ жестокости в обществе. Первое - причина того, почему несовершеннолетние преступники с легкостью причиняют боль своим жертвам, поскольку сопереживать, поставить себя на место жертвы попросту не умеют.

Проект создание безопасной среды в учреждениях государственного воспитания

- ▶ «Семья детям», г.Екатеринбург
- ▶ Обучающие семинары для специалистов учреждений государственного воспитания (более 20 учреждений, две группы специалистов, семинар-2 дня, семинар 1 день)
- ▶ Методические материалы предназначены для сотрудников детских домов, школ-интернатов, стационаров, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей (2014 год).



Статистика зарубежная

США, 15 000 школьников
подросткового возраста

17% -являлись жертвами буллинга

19%-булли (агрессорами)

6% выполняли обе роли

Интернет сайта KidsPoll, 1200
детей

48% -буллингу подвергались

15% -неоднократно

42% сами занимались им

20%-многократно



Отечественная статистика

Более 50%
сталкивались с
различными видами
агрессии и травли

Во взаимодействиях:
учеников и учеников,
учеников и учителей,
учителей и учеников



Структура буллинга

Характеристики

- ▶ Продолжительность
- ▶ Повторяемость
- ▶ Характер буллинга
- ▶ Дисбаланс сил обидчика и жертвы

Типы участников

- ▶ Обидчик
- ▶ Жертва
- ▶ Свидетель
- ▶ Помощник булли
- ▶ Защитник жертвы



Определение

Под буллингом понимается тип деструктивного конфликтного взаимодействия в группе, при котором **обидчиком** в отношении **жертвы**, не способной себя защитить, осуществляются **длительные повторяющиеся насильственные действия**



Исследование г.Екатеринбург

- ▶ Изучения буллинга в среде школьников подростков
- ▶ 70 человек
- ▶ г. Екатеринбурга было проведено исследование на базе МБУ «Форпост» в 2014 году
- ▶ 86% респондентов сталкивались с буллингом в школе
- ▶ 70% являлись свидетелями буллинга
- ▶ 13% становились его жертвами,
- ▶ 17% были булли.
- ▶ 95% респондентов стали участниками буллинга в своем школьном классе



Выявление и диагностика буллинга



ПРОБЛЕМЫ

- ▶ Носит случайный (эпизодический) характер
- ▶ Нет программ для исследования
- ▶ Нет опросников
- ▶ Нет определенного портрета жертвы буллинга
- ▶ Переживания жертвы неактуальны для взрослых
- ▶ В детских домах, интернатах, специальных учреждениях для несовершеннолетних риск насилия чрезвычайно высок
- ▶ Каждый человек был в ситуации буллинга
- ▶ Отрицание буллинга
- ▶ Недостаточно умения для опроса жертвы и ее консультации у специалиста

Убеждения специалистов в учреждениях государственного воспитания

Реакция на буллинг специалисты (дети)

- ▶ Удивление -10% (40%)
- ▶ Испуг - 5%(16%)
- ▶ Игнорирования -60% (44%)
- ▶ Это нормально -21%(29%)
- ▶ Присоединение -10%(28%)
- ▶ Любопытство -15% (35%)
- ▶ Обсуждение - 60%(49%)
- ▶ Обращение за помощью- 25%(15%)



Проблема выстраивания системы критериев

- ▶ Актуальна, так как нет общепринятых определений понятий «критерий» и «показатель».
- ▶ **Критерий как признак**, на основании которого производится **оценка**, определение или классификации чего-либо(СЭС).
- ▶ **Критерий характеризуется в целом как средство**, с помощью которого изменяются или выбираются альтернативы; а также как эталон, на основе которого осуществляется оценка. (Пед. словарь)
- ▶ Выступая **в роли нормы, мерила, критерий служит идеальным образцом**, выражает **высший уровень изучаемого явления**. Сравнивая с ним реальные явления, устанавливают степень их приближения к норме.
- ▶ **Показатель понимают как конкретный измеритель критерия**, делающий его доступным для наблюдения и измерения.
- ▶ **Главная характеристика показателя - конкретность**, позволяющая рассматривать его как более частное по отношению к критерию.
- ▶ Из этого следует, что **один и тот же критерий может иметь несколько показателей**.

Требования к критериям и показателям

- ▶ Являться объективными, то есть независимыми от личных качеств исследователя
- ▶ Включать самые существенные аспекты исследуемого объекта или явления
- ▶ Формулироваться коротко, ясно и точно
- ▶ Измерять именно то, что хочет проверить исследователь



Критерии, отражающие содержание буллинга



- ▶ Два типа критериев:
- ▶ **Поведенческие критерии:**
- ▶ Агрессивное, виктимное и конформное поведение
- ▶ **Групповой критерий:**
- ▶ Отсутствие или антисоциальное содержание групповой деятельности;
- ▶ Взаимодействие в группе строится на принципе доминирования
- ▶ Групповая иерархия формируется по критерию силы ее участников
- ▶ Желаемый социальный статус достигается через унижение и ущемление интересов других участников группы

Методики измерения критериев буллинга

- ▶ Измерителями поведенческого критерия является: опросник А. Басса и А. Дарки (конформные поведенческие проявления)
- ▶ Измерителями показателей группового критерия являются метод социометрии (Дж. Морено)



Опрос детей и специалистов

- ▶ *Опрос А.М.Хорна, Б.Глейзера, Т.В.Сейджера (1996):*
- ▶ — *были ли у них до сих пор проблемы в учреждении;*
- ▶ — *есть ли у них неприятности в настоящее время;*
- ▶ — *знают ли они кого-нибудь, у кого есть неприятности;*
- ▶ — *если они в настоящее время не имеют лично каких-либо проблем, то испытывают ли страх за свою безопасность вообще.*



Способы профилактики буллинга



- ▶ Признание существования проблемы
- ▶ Информирование педагогов, социальных работников о видах буллинга и его последствиях
- ▶ Разработка алгоритмов действий специалистов
- ▶ Наблюдение за ребенком: поиск поведенческих и эмоциональных особенностей, физических признаков
- ▶ Совершенствование системы контроля за поведением детей

Способы профилактики буллинга

- ▶ Обязательное участие администрации учреждения
- ▶ Разработка этического кодекса учреждения
- ▶ Разрешение детям о сообщении о насилии специалистам
- ▶ Обучение детей способам защиты себя
- ▶ Оказание своевременной помощи жертвам буллинга



Спасибо за Ваше внимание!

